

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Билялово муниципального района
Баймакский район Республики Башкортостан

Рассмотрено и принято на
педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Рассмотрено на заседании
Совета родителей
Протокол № 1 от 04.09.2021 г

Рассмотрено на заседании
Совета обучающихся
Протокол № 1 от 06.09.2021 г



ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

- 1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования МОБУ СОШ с. Билялово (далее - Положение) представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 10.06.2009 № 373;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
 - Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
 - Приказом Минобрнауки № 1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
 - Уставом школы.
- 1.3. Система оценки качества образования отражает достижения обучающихся и качество организации образовательных отношений, степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям
- 1.4. Система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к Школе

службами; (результаты ЕГЭ и ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);

- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую Школой - обучающимися, педагогами, администрацией.

1.5. Настоящее Положение определяет цели, задачи, единые принципы внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) Школы, регламентирует порядок проведения мониторинга.

1.6. Внутренняя система оценки качества образования создается в целях обеспечения:

- реализации Федерального государственного образовательного стандарта;
- удовлетворенности потребителей качеством оказываемых образовательных услуг;
- учета общероссийских и региональных тенденций развития образования;
- использования общепринятых общероссийских и региональных процедур, инструментов, индикаторов, средств контроля качества образования.

1.7. Под внутренней системой оценки качества образования в Школе понимается деятельность по информационному обеспечению управления Школой, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.8. Основными пользователями результатов ВСОКО Школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет Школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации Школы, аттестации работников Школы, Комитет Администрации Баймакского района по образованию

1.9. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.10. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.11. Положение о ВСОКО принимается решением педагогического совета Школы и утверждается приказом директора Школы. Педагогический совет Школы имеет право вносить предложения по внесению в него изменений и дополнений.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

2.3. Принципы внутреннего мониторинга качества образования:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества

- образования; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов мониторинга
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

3. Организация и технология ВСОКО

3.1. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители. План внутреннего мониторинга рассматривается на заседании педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом руководителя и обязателен для исполнения работниками образовательной организации.

3.2. Виды мониторинга:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

3.3. Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает:

- администрацию Школы;
- педагогический совет;
- педагогические объединения;

3.4. Для функционирования ВСОКО приказом директора Школы назначается и утверждается рабочая группа, в состав которой могут входить: заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, председатели методических объединений; учителя-предметники, классные руководители, педагог – организатор, врач/медицинская сестра члены родительской и ученической общественности.

3.5. Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются заместителями директора по направлениям при участии председателей методических объединений.

3.6 Нормативы к критериям оценивания качества образования устанавливаются ежегодно Учредителем в государственном задании. Критерии могут изменяться в соответствии с целью проводимого мониторинга.

3.7 К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование
- проведение контрольных и других квалификационных работ

4. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

4.1. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор Школы в соответствии с законом Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка, Уставом Школы и локальными правовыми актами.

4.2. Школа проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов: директор Школы, его заместители, председатели методических объединений, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.

4.3. По поручению директора Школы могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

4.4. Для экспертизы качества образования привлекаются члены родительского комитета Школы.

4.5. Администрация Школы:

- формирует блок локальных актов и приложений к ним, регулирующих функционирование ВСОКО Школы, в установленном порядке принимает их, утверждает приказом директора Школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО Школы, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Школы за учебный год, публичный доклад директора, самообследование Школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.6. Педагогический совет Школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования Школы;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе;
- иницирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО Школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников Школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарногигиенического режима в Школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4.7. Педагогические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методике оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников Школы;
- проводят, анализируют результаты и ведут учет результатов мониторинга;
- обеспечивают помощь отдельным учителям в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
- участвуют в оценке продуктивности и профессионализма учителей;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

5

-готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

4.8. Классный руководитель:

- проводит контроль за достижениями каждого обучающегося;
- своевременно доводит итоги до сведения родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности.

4.9. Учитель-предметник:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;
- намечает пути повышения образовательных достижений обучающихся;
- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

5. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

5.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

5.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- *качество образовательных результатов обучающихся* (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- *качество организации образовательного процесса*, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

5.4. Реализация школой ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

5.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся (данные внутренней и внешней диагностики) включает в себя:

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9 и 11-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся по основной образовательной программе Школы;
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе, ГИА);
- мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5 и 10-х классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;

5.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - обеспеченность методической и учебной литературой;
 - оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
 - диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х классов в период адаптации
 - оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
 - анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
 - оценку открытости Школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
 - охват учащихся образовательным процессом;
 - основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС) и контингенту обучающихся);
 - реализацию учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС, ФКГОС);
 - программу развития Школы;
 - качества проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
 - качества внеурочной деятельности(включая классное руководство;
 - удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством проведения уроков и условий в ОУ;
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение.
- 5.4.3. Содержание процедуры оценки *системы дополнительного образования* включает в себя:
- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
 - реализацию направленности программ дополнительного образования, заявленных в лицензии;
 - долю обучающихся(%), охваченных дополнительным образованием.
- 5.4.4. Содержание процедуры оценки *качества воспитательной работы* включает в себя: --
- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
 - качества планирования воспитательной работы;
 - удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
 - исследование уровня воспитанности обучающимися;
 - динамику количества правонарушений и преступлений обучающихся.
- 5.4.5. Содержание процедуры оценки *профессиональной компетентности педагогических работников* и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя: аттестацию педагогических работников;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.);
 - знание и использование современных педагогических методик и технологий;
 - образовательные достижения учащихся;
 - участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
- 5.4.6. Содержание процедуры оценки *здоровья учащихся* включает в себя:
- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
 - регулярность и качество проведения диспансеризации обучающихся;
 - оценку заболеваемости обучающихся;
 - оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
 - оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
 - диагностику состояния здоровья обучающихся.

6. Общие подходы к организации мониторинга

6.1. Проверка образовательных достижений и степени обученности является ежегодной и проводится во всех параллелях классов.

- 6.2. Критерии, показатели, формы сбора и предоставления информации, а также сроки проверки определяются администрацией Школы в зависимости от особенностей процесса обучения.
- 6.3. Обработка и накопление материалов может проводиться в бумажном и электронном варианте – в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.
- 6.4. Тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями предметниками, председателями ПО, заместителем директора по УВР. Используются тренировочные задания системы СтатГрад, ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений) и др.

7. Порядок организации ВСОКО

7.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

7.2. Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ООП за учебный год и включает оценку:

- эффективности реализованной / освоенной ООП;
- достижений учащимися планируемых результатов.

8. Показатели оценки образовательной деятельности Школы

8.1. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;

8.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм:

- очная;
- индивидуальный учебный план;
- индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям;
- семейное обучение;
- самообразование.

9. Оценка результатов реализации ООП в соответствии с ФКГОС

9.1. В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням) в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

9.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в форме анализа результатов:

- промежуточной аттестации;
- итоговой аттестации;
- государственной итоговой аттестации.

10. Оценка результатов реализации ООП в соответствии с ФГОС:

10.1. Оценка достижения обучающимися предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в форме анализа результатов:

- промежуточной аттестации;

- с использованием накопительной оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
- государственной итоговой аттестации.
- итоговой аттестации;

1.2 Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в форме анализа:

- комплексной контрольной работы;
- теста;
- с использованием экспертного заключения по результатам выполнения обучающимися группового проекта.

10.3. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, зафиксированных в плане ВСОКО.

10.4. Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющим соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

10.5. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

11. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

11.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в Школе согласно Положению о контроле успеваемости обучающихся Школы; - являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

11.2. В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами учителей результатов образования: предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой ООП.

11.3. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в Школе.

12. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

12.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса Школы имеют право на конфиденциальность информации.

12.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

12.3. За организацию мониторинга несут ответственность:

- за дидактический мониторинг - заместитель директора по УВР;
- за воспитательный мониторинг - заместитель директора по ВР;
- за психолого-педагогический мониторинг - педагог-психолог (по договоренности);
- за медицинский мониторинг - медицинский работник (по договоренности), классный руководитель;
- за управленческий мониторинг - директор Школы.

13. Результаты оценки качества образования

13.1. Вопросы о результатах оценки качества образования заслушиваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре Школы.

13.2. Анализ результатов оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия решений, определяющих дальнейшее развитие образовательной системы прозрачности и открытости результатов деятельности Школы отчет о результатах самообследования.

14. Сроки проведения

Периодичность проведения оценки качества образования определены планом внутренней системы оценки качества образования МОБУ СОШ с. Билялово